

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 58»



«58-ТЙ НОМЕР ОГЪЯДЫШЕТОНЪЯ
ШОРЪЁЗО ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛ КОНЪДЭТЭН
ВОЗИСЬКИСЬ ОГЪЯДЫШЕТОНЪЯ
УЖЪЮРТ

РАССМОТРЕНА

На заседании Педагогического совета
Протокол № 8 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 58»

 Е.Б. Рассомахина

Приказ № 64/89 от 31.08.2021 г.



**Рабочая программа воспитания
обучающихся в школьном пространстве
по Федеральному государственному образовательному стандарту
основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 58»
Срок реализации: 2021-2026 гг.**

Авторы: Железова Валентина Николаевна,
заместитель директора по воспитательной работе
Мушина Татьяна Геннадьевна,
педагог-организатор

Ижевск, 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Россия имеет многовековую историю и богатейший опыт духовно-нравственного воспитания детей. На всем историческом пути русский народ свято хранил лучшие культурные и социальные традиции предшествующих поколений, они складывались веками, развивались и бережно передавались из поколения в поколение. В основе духовно-нравственной жизни на Руси было воспитание души, воли, ума и сердца на началах любви, добра и красоты; формирование цельной, высоконравственной личности; развитие навыков благочестия и воспитания добродетелей. Нравственное воспитание детей всегда было государственной политикой.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в образовательной организации:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Создание данной программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, нравственно-патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников духовно-нравственных качеств. Модульная программа, основанная на выявлении социального заказа школе со стороны общества, опирается на результаты анализа состояния образовательного и воспитательного пространства школы и прогноз его

развития.

В 2012 году Средняя общеобразовательная школа № 58 стала активным участником международного проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», получила статус соискателя и работает в рамках соответствующих национальных программ в распространении миротворческих идей, нравственных и духовных ценностей. В феврале 2017 года школе по результатам успешной и плодотворной работы официально был присужден статус «Ассоциированная школа ЮНЕСКО». Педагогические и ученические коллективы, имеющие статус Ассоциированной школы ЮНЕСКО, имеют много возможностей для сотрудничества с целью разработки инновационных образовательных подходов, методик и материалов, начиная с местного и заканчивая глобальным уровнем. У нашей школы накоплен немалый опыт участия в международных проектах:

- ежегодно делегация школы принимает участие в слете школ САШ ЮНЕСКО региона «Урал» (в различных городах);
- команды школы ежегодно участвует в Дистанционной олимпиаде «Великие реки мира» ;
- учащиеся школы ежегодно принимают участие и становятся Дипломантами и призерами Международной НПК «От школьного проекта - к профессиональной карьере» (г. Саратов);
- в 2020 году учащиеся школы стали Дипломантами Всероссийского конкурса школьных изданий «Школьный формат» (г. Самара).

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). На протяжении нескольких лет учащиеся школы – команда РДШ – демонстрируют высокие результаты общественной и творческой деятельности:

- в 2018 году 11А и 9М классы – победители Регионального видеоконкурса «Профессия будущего»;

- в 2019 году 9М класс - победители среди школ Удмуртской республики по рейтингу Карты ключевых событий от УРО РДШ и ДОД ЮНОСТЬ;
- в 2020 году 10А класс стал Победителем Регионального конкурса «Звезды Юности», Регионального фотокросса «Лови момент», Региональной интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» и занял 1 место среди школ Удмуртской республики в параллели 10-ых классов по рейтингу Карты ключевых событий от УРО РДШ и ДОД ЮНОСТЬ;
- учащиеся нашей школы стали победителями Всероссийского конкурсного отбора на участие в смене РДШ на базе ВЦД «Орленок».

Одной из форм работы по профилактике вредных привычек является наркопост. В 2018 году школа получила Диплом первой степени за участие в городском конкурсе на лучшую организацию деятельности общественных педагогических постов среди общеобразовательных организаций города Ижевска.

Школа реализует образовательную функцию через интеграцию основного, профильного и дополнительного образования. Образовательная организация обеспечивает равные возможности всех обучающихся в получении качественного образования в сетевом взаимодействии с МОУ ДОД «Дом детского творчества» Первомайского района, с МБОУ ВПЦ «Школа юных летчиков», МОУ СЮТ «Механик», городскими библиотеками им. Горького и Некрасова, АПОУ «ИПЭК», МФТИ, Ижевским институтом (филиал) ВГУЮ (РПА МинЮста России).

С сентября 2016 года школа получила статус городской инновационной площадки по реализации проекта «Система профориентации и профильного инженерного обучения в образовательных организациях УР» в рамках проекта «IT-вектор образования».

С мая 2019 года школе был присвоен статус республиканской инновационной площадки «Модель обучения «Перевернутый класс» как инструмент организации учебной деятельности обучающихся»

В школе реализуются следующие программы и проекты:

- «Комплексная образовательно-развивающая программа по подготовке будущих первоклассников к школе»

- программа развития школьного информационно-библиотечного центра
- программа «Половое воспитание детей и подростков для жизни в семье и социуме»
- программа «Одаренные дети», включающая профильную смену школьного лагеря для одаренных детей, которая проходит в осенние каникулы.

Большое внимание уделяется развитию физкультуры и спорта. В 2016 году коллектив 8-го класса школы стал победителем «Всероссийских Президентских состязаний школьников» в городе Ижевске. Школа завоевала Диплом лауреата Всероссийского конкурса «Школа Здоровья-2014» г. Санкт-Петербурга. С 2020 года в школе работает детский спортивный клуб «Жизнь – движение!»

В школе созданы условия для успешного развития проектно-исследовательской компетенции обучающихся: реализуется проблемно-исследовательская работа, проектная деятельность, систематически проводятся литературные конкурсы, работает школьная театральная студия.

Ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция, на которой учащиеся представляют свои исследовательские и проектные работы.

Успешно работает школьный пресс-центр «Юнкор-58», получивший диплом победителя на Всероссийском конкурсе школьных изданий «Школьный формат-2018» в номинации «Литературное раскрытие темы малой Родины».

В феврале 2019 года было создано детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнгвардия», участником которого является коллектив 6 «К» класса школы. Занятия проходят в формате сотрудничества школы с ВПЦ «Школа юных летчиков», с Колледжем Государственной и Муниципальной службы. По итогам года 6 «К» занял 2 место в городском зачете.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются: Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации); Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по

вопросам воспитания обучающихся. Программа разработана и выполнена с учетом примерной программы воспитания и методических рекомендаций, разработанных Институтом стратегии развития образования.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках общеобразовательной организации по формированию целостной воспитательной среды, которая обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям. Единое духовно-нравственное пространство, определяемое как уклад школьной жизни, интегрируется в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанный в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, приобщенный к духовным и культурным традициям русского народа. Основа воспитательной деятельности – базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в школе – формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель в первую очередь ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание совместных усилий педагога и ребенка по развитию личности последнего являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным

особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- быть трудолюбивым;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, природе как источнику жизни на Земле, миру как главному принципу человеческого общежития, знаниям, культуре, здоровью, самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся

юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это опыт деятельности, направленной:

- на заботу о своей семье, родных и близких;
- на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- на охрану природы;
- на разрешение возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- на самостоятельное приобретение новых знаний, проведение научных исследований, опыт проектной деятельности;
- на изучение, защиту и восстановление культурного наследия человечества, создание собственных произведений культуры, творческое самовыражение;
- на ведение здорового образа жизни и заботу о здоровье других людей;
- на оказание помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- на самопознание и самоанализ, социально приемлемое самовыражение и самореализация.
- на труд.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Задачи воспитания:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- формирование здорового образа жизни, осознанного подхода к управлению организмом и обеспечению духовного и физического здоровья детей и подростков
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу в электронных медиа и социальных сетях реализовывать их воспитательный потенциал;
- -использовать в воспитании детей возможности школьной музейной комнаты, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- разнообразие форм уроков: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок - мастер-класс, урок-исследование и прочих учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, предметных недель;
- геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет

создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

Воспитательная ценность урока велика: обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют разнообразные по форме и содержанию классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет следующая деятельность:

- формирование традиций в классном коллективе: праздник «День именинника», ежегодный поход на природу «Полоса препятствий», семейные концерты, КВНы;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям;
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, с целью поиска помощников классного руководителя для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- диагностика учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» в рамках классного самоуправления;
- коллективное планирование, проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностных игр, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися, такую, как:

- деятельность со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
- деятельность с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, выявляет уровень тревожности ребенка;
- деятельность с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, направлена на контроль за их свободным времяпрепровождением;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по различным нравственным проблемам;
- сравнение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом (по необходимости);
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость, налаживание взаимоотношений с одноклассниками или с учителями, выбор профессии, обучения, дальнейшего трудоустройства и т. д.), когда каждая проблема трансформируется в задачу, которую классный руководитель и ученик стараются решить совместно;
- коррекция поведения ребенка через личные беседы с ним, его родителями, через включение в проводимые психологом тренинги общения.
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольном конкурсе «Класс года»;
- делегирование индивидуальной ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Сотрудничество классного руководителя с учителями-предметниками реализуется в следующих формах работы:

- регулярные консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательного влияния на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) включает следующие виды деятельности:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы, учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, сотрудничающих с классным руководителем в организации и проведении дел класса;
- организация в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, походов, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется для наиболее результативного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходимая работа по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей, ведется систематически в течение всего года. В рамках данной деятельности используются различные формы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ОДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, таких, как День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д. Кроме работы по просвещению и профилактике, в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в следующих видах и формах деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.4. Модуль « Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых

общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, такие, как «Разговор о правильном питании», «Азбука пешехода», «Финансовая грамотность», а также общешкольные коллективно-творческие дела направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивают их коммуникативные компетенции, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества. формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, такие, как «Умники и умницы», «Я - исследователь», а также коррекционная работа педагога-психолога развивают любознательность и кругозор школьников, способствуют формированию проектно-исследовательской компетенции, направлены на раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде.

Общекультурное направление. Часы общения, музейно-экскурсионная деятельность, библиотечные часы способствуют воспитанию у школьников любви к своему краю, приобщению к его истории, культуре, природе, направлены на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Художественно-эстетическое направление. Курсы внеурочной деятельности, такие, как «Хореография», культурно-досуговая деятельность создают благоприятные условия для профсоциальной самореализации школьников,

направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности «Ритмика» направлены на физическое развитие школьников, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ СОШ №58 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. .

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько Уровней и осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Актива школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих Советов дела (временных инициативных групп), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников,

акций, событий и т.п.;

участие членов детского общественного движения (РДШ) в жизни школы, которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Актив школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех коллективов с 5-11 класс. На этом уровне члены Актива школы активно взаимодействуют с педагогом-организатором, представителями педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. К ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся:

- проведение разнообразных тематических классных часов и музейных уроков,
- организация школьных конкурсов и выставок в музейной комнате школы,
- поддержание порядка и уюта в учебных классах и школе,
- создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории,
- помощь в организации и проведении спортивных, интеллектуальных и творческих школьных событий,
- реализация проекта по благоустройству и оформлению школьного пространства «Школа – территория детства»,
- проведение социальных акций к памятным датам и календарным тематическим дням.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Актива школы;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Структура актива формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культорганизатор, спорт организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. Для этого создана программа дополнительного образования детей «Лидер».

Через организацию классного самоуправления решаются следующие задачи: создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Класс года», который проходит в течение всего учебного года.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение каждого школьника в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию поручений школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить

в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие следующей деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен историко-краеведческим, географическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел (КТД).

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для КТД характерна структурированность и поэтапность реализации: каждое событие делится на подготовительный этап, включающий в себя конкурсы, акции, проектную работу, основной, состоящий из мероприятий и событий, ориентированных на разный возраст школьников, и итоговый, представляющий из себя торжественные церемонии награждения учащихся и классных коллективов, наиболее активно участвующих в КТД. Таким образом, данная деятельность - это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются 2 типа КТД: традиционные и тематические, посвященные темам года либо значимым историческим или юбилейным событиям в жизни страны, республики, города. Независимо от темы и содержания, любое КТД должно быть понятно и лично значимо, это своеобразная форма духовного

самовыражения и обогащения каждого ребенка, ведущая к позитивным личностным изменениям в развитии школьника.

В традиционных КТД можно выделить так называемые календарные периоды: «День знаний», «Рыжая неделя», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Фабрика новогодних чудес», конкурс художественного слова, уроки Мужества, «Проводы зимы», «Последний звонок», «Выпускные вечера».

На школьном уровне.

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

- «Класс года» – конкурс, который проводится с целью выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.
- День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, торжественных линеек. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, так как способствует созданию условий для преемственности традиций в школьном коллективе.
- День науки – основное мероприятие школьной научно-практической конференции. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.
- Торжественный праздник «За честь школы» – общешкольный ритуал (проводится ежегодно по итогам учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.
- Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный уровни),

интеллектуальные марафоны и викторины, метапредметные недели направлены на создание условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

- Проект «Открытая библиотека» предполагает организацию в начальной школе пространства, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детского дома и т.д. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.
- Проектная деятельность, реализуемая в течение года в разных формах, способствует развитию исследовательской компетенции, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.
- Школьная конференция - традиционное собрание для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. По итогам собрания формируются органы школьного самоуправления. Включение в общее дело учащихся всей школы способствует развитию инициативности, самоопределения,

коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

- «Коммуникативные бои» - это дебаты, в которых ребенок может овладеть умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, логично, четко аргументировано излагать свою точку зрения. В процессе мероприятия школьники приобретают новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) и развивают социально значимые отношения (ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов и мнений).

В школе разработана система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам, включающаяся в себя следующие события:

- Уроки мужества, мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню защитников Отечества: «Уроки мужества», «Урок благодарной памяти»,
- уроки, посвященные локальным войнам «Путь моей войны прошел через Афган»,
- классные часы, посвященные памятным датам Отечества,
- встречи с представителями Союза офицеров УР, Совета ветеранов г. Ижевска,
- выставки рисунков и поделок «Подарок ветерану»,
- конкурс сочинений и стихов «Великий подвиг моего народа», «Дедушкина медаль»,
- музейно-библиотечные уроки «И помнит мир спасенный...», «Дети войны», «Герои моих улиц», «Детство, опаленное войной».

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

- «Рыжая неделя» - традиционное осеннее событие, включающее в себя различные формы деятельности: выставка декоративно-прикладного творчества «Рыжее чудо», конкурс стихов и очерков «Рыжее настроение», акция «Рыжий день»,

спортивный праздник «Рыжие забавы».

- «Фабрика новогодних чудес» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных мероприятий: «Мастерская Деда Мороза» (праздничное оформление школы и выставки поделок), конкурс «Новогодняя игрушка», театрализованные представления для учащихся разных классов, строительство тематического снежного городка на территории школы, в которых принимают участие школьники, педагоги и родители. КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
- «Цветущий город» – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученические коллективы совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению и созданию малых скульптурных форм на пришкольной территории. Данный конкурс позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения по отношению к природе, трудолюбия.
- «День учителя» – праздник, который объединяет разные формы деятельности: День самоуправления, концертные программы, онлайн и офлайн поздравления учителей школы; развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.
- Литературно-журналистский проект проводится в течение учебного года и включает в себя разные конкурсные задания: «Репортаж с места события» - предполагает поиск в школе, в городе интересной информации о каком-нибудь замечательном предстоящем событии и его описание; «Очерк о прекрасном, удивительном, невероятном» - написать о человеке, который удивил, обрадовал, поразил, сыграл важную роль в жизни автора-учащегося; «Интервью» - взять интервью на заданную тему и выпустить газету с текстами интервью.
- Цикл дел «Тематическая выставка» предполагает организацию в течение года

выставок творческих работ учеников на определенные темы, связанные с календарным годом либо с темой ключевого творческого дела. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

- «Школьная спартакиада» – комплекс соревнований по разным видам спорта (шахматы, День здоровья, волейбол, мини-футбол, лёгкая атлетика) и спортивно-массовые мероприятия (Кросс Наций, «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», день спорта «Сильные, смелые, ловкие, умелые», школьный туристический слет «День здоровья», игра по станциям «Гуляй, Масленица!»), которые направлены на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеет общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и учащихся заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- «Посвящение в первоклассники» – торжественный праздник, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса

– школьника.

- «Прощание с Азбукой» – традиционное событие в первых классах, направленное на закрепление навыков работы с книгой, приобщение к чтению.
- «День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
- Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.
- Вовлечение детей в проектную деятельность - участие в традиционных, тематических и календарных проектах школы.
- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через совет классного самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

На индивидуальном уровне.

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер и пр.
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, со старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
- Коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение

взять на себя роль ответственного за фрагмент общей работы.

На внешкольном уровне.

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексные дела, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- Участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль 3.7. Сетевое взаимодействие

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание школьников. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамок воспитательного пространства одного ОУ недостаточно, поэтому должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Это способствует:

- расширению сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиску новых форм работы, в том числе и информационно-коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Формы сетевого взаимодействия ОУ И ДОУ:

интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, городские

образовательные чтения, Всероссийские сетевые олимпиады по разным предметам, участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

3.8 Модуль «Наша безопасность в наших руках»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России образ жизни, сопряженный с риском для здоровья, становится всё более распространенным среди подростков.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывает потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровью является просвещение в области ЗОЖ. Подростки испытывают недостаток информации квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями в школе начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

- Дни здоровья на природе. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни способствуют

формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

- «Уроки безопасности» способствуют профилактике детского травматизма, формированию ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.
- Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа включает в себя встречи, лектории, классные часы с приглашением медицинских работников, на которых учащиеся получают информацию о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, анализируют свое поведение и поступки, решают собственные проблемы. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия. Такие беседы способствуют осознанию ответственности за своё здоровье и здоровье близких.
- «Уроки красоты и здоровья» способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознанию здоровья как одной из главных жизненных ценностей.
- «Неделя профилактики» - ежегодный цикл мероприятий, включающий в себя разные формы деятельности, ориентированные на разновозрастных школьников, такие, как: познавательные игры, квесты здоровья, «Дни позитивной активности», спортивно-оздоровительные забеги, беседы по ЗОЖ с привлечением специалистов из муниципальных библиотек, выходы в школу специалистов субъектов профилактики.

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется деятельности школьного Наркопоста. Учащиеся, входящие в данное общественное объединение, сами успешно ведут активный здоровый образ жизни и пропагандируют его среди школьников, являясь положительным примером для подростков «группы риска».

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации. Традиционными мероприятиями в развитии данного направления являются следующие:

- акция «Забота о птицах» (изготовление кормушек),
- тематические классные часы и познавательные викторины «День воды», «День Земли», «День птиц», «День защиты животных», «День охраны окружающей

- среды»,
- фотоконкурс «Лики природы»,
 - конкурсы рисунков «Родниковый край», «Береги лес от огня!», «Палитра красок»,
 - общешкольная акция «Чистый город» (сбор макулатуры).

3.9. Модуль «Музейная комната школы»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека важна связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музейная комната. Музейная комната – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития и воспитания подрастающего поколения средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области музейного дела, учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к экспонатам прошлых лет, формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Музейная комната школы» предполагает организацию деятельности обучающихся, включающую в себя описание конкретных экспонатов и событий, самостоятельную исследовательскую деятельность, овладение элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для исследовательского и творческого сотрудничества, возникающие в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций, организация и проведение выставок, привлечение компьютерных технологий, создание

тематических экскурсий может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей, формирование исследовательской компетенции учащихся, что в конечном итоге приведет к успешной совместной творческой работе руководителя музейной комнаты и детей.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности, включающая в себя знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением разнообразных тематических выставок.

Значительное количество работы направлено на практическую деятельность: самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

При совместной работе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения проектно-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Ежегодным итогом деятельности школьной музейной комнаты можно считать различные формы общественной презентации (выставки, экскурсии, встречи с интересными людьми, торжественные мероприятия, приуроченные к памятным датам).

3.10. Модуль «Школьное медиа»

Школьное медиа – это совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации, цель которых – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и

формах деятельности:

- школьная газета - организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; для старшеклассников на страницах газеты размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях. На страницах газеты размещена информация о предметных неделях, школьных событиях, итогах конкурсов, проектов; представлены фото лучших работ учеников школы, отзывы и статьи педагогов о школьной жизни, личное творчество учащихся и педагогов. Организован выпуск отдельных номеров газеты к различным праздничным и юбилейным датам.
- социальные сети - сообщество учащихся и педагогов группы школы «ВКонтакте», интернет-сайт школы с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- видео и фото-мастерская - создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Развитие школьных средств массовой информации мотивирует школьников к участию во всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций,

актового зала, окон и т.п.),

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций;
- выставки рисунков и поделок школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с творчеством друг друга;
- галерея коллажей-фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, благоустройство дорожек;
- оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т. п. (украшение школы к Дню учителя, к новому году, к Дню Победы).

Акцентирование внимания школьников на элементах предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) приобщает их к важным для воспитания ценностям школы, к ее традициям, правилам.

3.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с

учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями - партнерами.

Функции РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи РДШ.

На уровне образовательной организации РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников РДШ;
- стратегическое планирование деятельности РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и

федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Проекты и комплексы мероприятий РДШ представлены в следующих направлениях:

- ***«Гражданская активность» РДШ.***

Всероссийский проект «РДШ - территория самоуправления» является составной частью открытой платформы «Россия – страна возможностей», которая направлена на повышение качества управления, создание благоприятных условий для развития деловой активности, поддержку передовых общественных проектов, и рассчитана на перспективных управленцев, предпринимателей, молодых профессионалов, волонтеров и школьников. Платформа реализуется при участии авторитетных наставников и экспертов, а также обеспечивает преемственность лучших управленческих практик.

Информационное освещение Всероссийского проекта «РДШ – Территория самоуправления» стартовало 4 октября 2019 г. в рамках проведения Дня самоуправления в формате Классных встреч с директорами образовательных учреждений. Цель проекта: создание условий для развития и поддержки проектных инициатив школьников. Участники – школьники с 11 лет до 16 лет.

- ***Военно-патриотическое направление РДШ.***

Всероссийский проект РДШ «Моя История». Цель: поддержка связи школьника с семьей, местами, профессией и историей страны. Участники – дети с 8

лет. Проект осуществляется совместно с Волонтерами Победы, ФГБОУ ВО «РГГУ».

Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников. Цель: углубленное изучение детьми и молодежью истории своей страны, известных и малоизвестных событий, формирование навыков использования и анализа полученной информации. Участники – дети с 8 лет.

Кроме того, воспитание в РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- профильные смены РДШ, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк организации, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации,

создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых организацией дел).

3.14. Модуль «Экскурсии, поездки»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в поездках создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в следующих видах и формах деятельности:

- сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- однодневные выходы на природу (туристические слеты);
- экскурсионные поездки по туристическим маршрутам страны, организуемые педагогами - классными руководителями и родителями школьников, в течение учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия;
- посещения представлений в учреждениях культуры (кинотеатры, театры, цирк).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Данное исследование проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, применяется анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения для их анализа. В таблицу педагоги вносят результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам формируются сводную по школе

«Таблицу успеха». Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий и поездок;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и направленные на это управленческие решения.

