

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 58»


РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

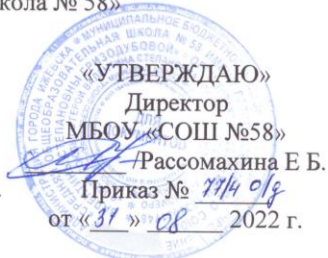
«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ «СОШ №58»

_____/Григорьева О.А.
Протокол № 1
от «29» 08.2022 г.

 / Овчинников А.С.
« 29 » 08 2022 г.


Рассомахина Е.Б.
Приказ № 77/4 от 31 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4993843)

учебного предмета
«Русский язык»
для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Жигалова Мария Николаевна,
учитель русского языка и литературы

Ижевск 2022

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения. Примерная рабочая программа позволит учителю: 1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20); 3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России. Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её,

размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и общение», «Вспоминаем, повторяем, изучаем», «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи», «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи», «Лексика. Культура речи», «Морфемика. Орфография. Культура речи», «Морфология. Орфография. Культура речи», «Повторение и систематизация изученного материала»).

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Язык и общение (3ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (26ч.)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (27ч.)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без

союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (18ч.)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (16ч.)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (23ч.)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.
Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.
Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.
II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.
III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.
Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов.
Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.
Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.
Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения
Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.
Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.
Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов.
Чередование при образовании и при изменении слов
Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов
Чередование звуков. Варианты морфем
Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста.
Творческое задание к тексту
Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов
Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения
Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.
Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.
Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

Морфология. Орфография. Культура речи (51 ч)

Имя существительное (21ч.)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (11ч.)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (19ч.)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).

Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.

Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе (11ч.)

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения

Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и

трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. О владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. О владение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. О владение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научнопопулярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з (-с); ы — и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё — о** после шипящих в корне слова; **ы — и** после ц. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся и -ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-**

ыва- — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

**V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование разделов и тем	Количество часов	Основное содержание	Основные вид деятельности обучающихся
Раздел 1. Язык и общение	3	- Знакомство с учебником. - Роль языка в жизни общества. - Виды языковых единиц. - Языковой анализ.	- Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста. - Самостоятельная работа, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
Тема 1. Язык и человек. Язык и речь.	1	Стили речи.	
Тема 2. Язык и его единицы.	1	Разговорный и художественный стиль речи.	
Тема 3. Стили речи. Композиционные и языковые признаки.	1		
Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем	26	- Звуковой и буквенный состав языка. - Фонетический анализ слова. - Орфограмма в разных частях слова. - Безударная гласная в корне слова. - Орфограмма в корне слова.	- Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста. - Работа со словарём морфем. Умение подбирать проверочные слова,
Тема 1. Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	- Алгоритм нахождения и проверки орфограммы	
Тема 2. Орфограмма.	1	- Непроверяемая безударная гласная в корне слова.	
Тема 3. Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова.	1	- Проверяемые	
Тема 4. Правописание непроверяемых	1		

безударных гласных в корне слова.		согласная в корне слова.	опознавать признаки орфограмм;
Тема 5. Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	- Правописание букв и, у, а после шипящих. - Фонетический анализ слова.	- Умение опознавать орфограмму, безошибочно писать слова с ней. - Индивидуальная и коллективная работа с портфолио.
Тема 6. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	- Правила употребления твердого и мягкого знака. - Алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	- Изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
Тема 7. Буквы и, у, а после шипящих.	1	- Различение предлогов и приставок на письме. - Текст. Признаки текста.	- Умение определять текст, его признаки, смысловую и грамматическую связь предложений в тексте.
Тема 8. Разделительные Ъ и Ь.	1	- Различение предлогов и приставок на письме. - Текст. Признаки текста.	- Умение определять текст, его признаки, смысловую и грамматическую связь предложений в тексте.
Тема 9. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	- Текст. Признаки текста.	- Умение определять текст, его признаки, смысловую и грамматическую связь предложений в тексте.
Тема 10. Рр Текст.	1	- Текст. Признаки текста.	- Умение определять текст, его признаки, смысловую и грамматическую связь предложений в тексте.
Тема 11. Рр Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр.70)	2	- Грамматическая связь предложений в тексте. - Заголовок текста. - Простой и сложный план текста.	- Подбор заголовка. - Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах сильный - слабый, самостоятельная работа по учебнику, умение безошибочно писать глаголы на -
Тема 12. Части речи.	1	- Самостоятельные и служебные части речи.	- тся, -ться.
Тема 13. Глагол.	1	- Морфологические признаки самостоятельных частей речи.	- Умение создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдая логику при переходе от одной части к другой, используя языковые средства, выбирая нужное начало
Тема 14. Правописание -тся и -ться в глаголах.	1	- Спряжение глагола. - Личные окончания глагола.	
Тема 15. Личные окончания глаголов.	1	- Тема текста. Главная мысль текста.	
Тема 16. Рр Тема текста.	1	- Морфологические и синтаксические признаки имени существительного.	
Тема 17. Имя существительное как часть речи.	1	- Число и падеж имени существительного.	
Тема 18. Падежные окончания существительных.	1	- Морфологические признаки имени прилагательного.	
Тема 19. Имя прилагательное как часть речи.	1	- Морфологические признаки имени прилагательного.	
Тема 20. Местоимение как часть речи.	1	- Морфологические признаки имени прилагательного.	
Тема 21. Рр Основная мысль текста.	1	- Морфологические признаки имени прилагательного.	
Тема 22. Рр Обучающее	1	- Морфологические признаки имени прилагательного.	

сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Летом».		- Правила написания окончаний имени прилагательного.	сочинения в зависимости от темы.
Тема 23. Повторение изученного в начальных классах.	1	- Тема. Заголовок. Основная мысль текста.	
Тема 26. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1	- Сочинение – описание по картине. - План текста.	
Тема 27. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		
Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	27	- Единицы синтаксиса. - Строение словосочетания.	- Знание строения словосочетания, умение определять главное и зависимое слово, составлять схемы
Тема 1. Синтаксис. Пунктуация.	1	- Виды словосочетаний.	словосочетаний, конструировать словосочетания по заданной схеме
Тема 2. Словосочетание.	1	- Связь главного и зависимого слова в словосочетании.	- Знание видов словосочетаний.
Тема 3. Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Разбор словосочетания.	1	- Сжатое изложение. - Основные приемы сжатия текста. - Виды предложений по цели высказывания.	- Основные признаки словосочетания. - Смысловая и грамматическая связь
Тема 4. Рр Сжатое изложение «Глупый пень» (упр.127)	2	- Виды предложений по эмоциональной окраске.	главного и зависимого слова в словосочетании.
Тема 5. Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	- Пунктуационные знаки в них. - Главные члены предложения.	- Разбор словосочетания по плану.
Тема 6. Восклицательные предложения.	1	- Подлежащее. - Сказуемое.	- Виды предложений по цели высказывания:
Тема 7. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Способы его выражения. - Способы выражения подлежащего и сказуемого.	невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные.
Тема 8. Сказуемое.	1		- Виды предложений по эмоциональной окраске:
Тема 9. Тире между подлежащим и	1	- Различия распространенных и	

сказуемым.			нераспространенных предложений.	невосклицательные, восклицательные.
Тема 10. Нераспространённые и распространённые предложения.	1		- Способы выражения дополнения.	- Интонационные и смысловые особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных предложений.
Тема 11. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1		- Способы выражения обстоятельств.	- Пунктуационные знаки завершения, выделения, разделения предложения.
Тема 12. Определение.	1		- Признаки однородных членов предложения, знаки препинания при них.	- Главные члены предложения.
Тема 13. Обстоятельство.	1		- Союзы при однородных членах предложения, знаки препинания при них.	- Грамматические основы. Подлежащее.
Тема 14. Предложения однородными членами.	1	с	- Обобщающие слова при однородных членах предложения.	- Способы его выражения.
Тема 15. Знаки препинания в предложениях однородными членами.	1	с	- Знаки препинания при них.	- Распространенные и нераспространенные предложения.
Тема 16. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения.	1	с	- Обращение, знаки препинания при обращении.	- Различают распространенные и нераспространенные предложения, характеризуют предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, распространяют предложения, готовят устное сообщение о предложении по плану.
Тема 17. Предложения обращениями.	1	с	- Эпистолярный жанр. Эпистола.	- Знание способов выражения дополнения, умение находить дополнения в предложении.
Тема 18. Рр Письмо.	1		- Сочинение по картине.	- Знаки препинания при прямой речи.
Тема 19. Рр Сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».	1		- План сочинения.	- Диалог и монолог. Знаки препинания при диалоге.
Тема 20. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1		- Грамматическая основа предложения. Виды сложных предложений.	Знаки препинания в предложении.
Тема 21. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1		- Характеристика сложного предложения.	Знание способов выражения
Тема 22. Синтаксический разбор сложного предложения.	1		- Синтаксический разбор сложного предложения.	

Тема 23. Прямая речь.	1		<p>обстоятельств, умение находить обстоятельства.</p> <p>- Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и, запятая между однородными членами и союзами а, но, и.</p> <p>- Обобщающие слова перед однородными членами.</p> <p>- Двоеточие после обобщающего слова.</p> <p>- Выделяют обобщающие слова перед однородными членами, расставляют знаки препинания в предложении с обобщающим словом, стоящим перед однородными членами, опознают предложения, осложненные однородными членами; самостоятельно подбирают примеры на изученные пунктуационные правила</p> <p>- Характеризуют предложения по цели высказывания, наличию главных членов предложения, средствам связи предложений в составе сложного, делают синтаксический разбор сложного предложения по плану</p> <p>- Предложения с</p>
Тема 24. Диалог.	1		
Тема 25. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1		
Тема 26. Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1		

			прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. - Понятие о косвенной речи.
Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	18	- Звуки речи - Звуковой т буквенный состав слова. - Твердые и мягкие согласные. - Типы речи. - Композиция повествования. - Составление текстов разных типов речи. - Звонкие и глухие согласные. - Правила написания парных согласных в слове. - Графика. Орфография. - Текст. План описания. - Твердые и мягкие согласные. - Обозначение мягкости согласного. - Звуковой состав слова. - Звуковое значение букв Е, Е Ю, Я. - Понятие об орфоэпической норме. - Орфоэпический анализ слова. - Фонетическая транскрипция. - Натюрморт. Композиция описания.	- Умение выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам, производить сравнительный анализ звукового и буквенного состава слова. - Умение различать сильную и слабую позиции гласных и согласных, выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам. - Типы речи (повествование, описание, рассуждение). - Композиция повествования. План как средство внутренней организации текста. - Разделы лингвистики, изучающие письменную речь: графика, орфография, пунктуация. - Связь фонетики с графикой. - Письмо и каллиграфия. - Знание композиционных особенностей описания. - Умение создавать текст описания конкретного предмета, составлять план
Тема 1. Фонетика. Гласные звуки.	1		
Тема 2. Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие.	1		
Тема 3. Изменение звуков в потоке речи.	1		
Тема 4. Рр Повествование.	1		
Тема 5. Рр Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка») упр.283.	2		
Тема 6. Согласные звонкие и глухие.	1		
Тема 7. Графика. Алфавит.	1		
Тема 8. Р р Описание предмета.	1		
Тема 9. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1		
Тема 10. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1		
Тема 11. Орфоэпия.	1		
Тема 12. Фонетический разбор слова.	1		
Тема 13. Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1		

Тема 14. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1		описания. - Знание звуковых значений букв е, ё, ю, я. - Умение выполнять фонетический разбор слов с буквами е, ё, ю, я. - Умение применять полученные умения и навыки на практике. - Фонетическая транскрипция. - Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции, использование звукописи в художественной речи. - Умение создавать сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.
Тема 15. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		
Тема 16. Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображённых на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1		
Тема 17. Сочинение. Описание предметов, изображённых на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1		
Раздел 5. Лексика. Культура речи.	16		
Тема 1. Слово и его лексическое значение.	1	- Слово как основная единица языка. - Толкование лексического значения слова.	- Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи. - Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов.
Тема 2. Однозначные и многозначные слова.	2	- Лексическое богатство русского языка.	
Тема 3. Прямое и переносное значение слова.	2	- Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение	
Тема 4. Омонимы	1		

Тема 5. Синонимы	1	слов.	- Однозначные и многозначные слова.
Тема 6. Синонимы, их роль в речи.	1	- Основные виды тропов.	- Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).
Тема 7. Рр Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	2	- Различение омонимов и многозначных слов в русском языке. - Различные виды омонимов. - Синонимы. Словари синонимов. - Использование синонимов в художественных текстах. - Пейзаж. Описание природы.	- Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении. - Наблюдение за использованием переносных значений слов в художественных текстах.
Тема 8. Рр Подготовка к подробному изложению (К.Г. Паустовский «Первый снег») Написание подробного изложения (К.Г. Паустовский «Первый снег») Упр.375	2	- Подробное изложение. - Основная мысль. План. - Антонимы. Словари антонимов.	- Различение омонимов и многозначных слов в речи. - Характеристика русского языка с точки зрения семантической группировки слов.
Тема 9. Антонимы	1		- Наблюдение за использованием синонимов в художественных текстах.
Тема 10. Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	1		- Наблюдение за использованием синонимов в художественных текстах.
Тема 11. Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».	1		- Наблюдение за использованием синонимов в художественных текстах.
Тема 12. Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	1		- Основная мысль текста. Заголовок. План. Стиль текста.
Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи.	23	- Морфемика. - Виды морфем. - Корневые и некорневые морфемы. - Нулевое окончание. - Морфемный состав слова. - Основа слова.	- Взаимосвязь морфемики и словообразования. - Морфемика как минимальная значимая единица языка. - Отличие морфемы от других языковых единиц.
Тема 1. Морфема. Изменение и образование слов	1		
Тема 2. Окончание	1		
Тема 3. Основа слова.	1		

Тема 4. Корень слова.	1	- Корень слова. - Однокоренные слова.	- Виды морфем. - Умение определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительных, прилагательных, глаголах, различать слова с нулевым окончанием и без окончания.
Тема 5. Рр Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Секрет названия».	1	- Композиция рассуждения. - Суффикс как значимая часть слова.	- Умение определять значение окончаний в различных формах существительных, прилагательных, глаголах, различать слова с нулевым окончанием и без окончания.
Тема 6. Суффикс.	1	- Эмоционально – оценочные суффиксы.	- Приставка.
Тема 7. Приставка	1	- Подробный пересказ.	- Какая часть слова называется основой, как выделить основу в слове.
Тема 8. Рр Выборочное изложение с изменением лица (упр.420)	2	- Изучающее чтение. - Чередование гласных и согласных в корнях слов.	- Что такое корень слова? Чем корень слова отличается от других морфем?
Тема 9. Чередование звуков.	1	- Беглые гласные.	- Какие слова называются однокоренными?
Тема 10. Беглые гласные.	1	- Виды чередований	- Общность в лексическом значении однокоренных слов.
Тема 11. Варианты морфем.	1	- Морфема. Звуковой состав слова.	- Тип речи – рассуждение.
Тема 12. Морфемный разбор слова.	1	- Порядок морфемного разбора.	- Композиционная схема рассуждения, его смысловые части.
Тема 13. Правописание гласных и согласных в приставках.	1	- Неизменяемые приставки.	- Суффикс как значимая часть слова.
Тема 14. Буквы з – с на конце приставок	1	- Орфограммы в приставках.	- Суффикс как словообразовательная морфема.
Тема 15. Буквы а- о в корне <i>-лаг -//-лож-</i>	1	- Правило правописания приставок на з и с.	- Значение приставок.
Тема 16. Буквы а- о в корне <i>-раст-/-рос- ращ.</i>	1	- Правило правописания корней – лаг - лож.	- Роль приставок в образовании слов.
Тема 17. Буквы ё-о после шипящих в корне.	1	- Правописание корней - раст, рос, ращ.	- Выделение в тексте главной и второстепенной информации.
Тема 18. Буквы и-ы после ц.	1	- Правило написания букв е – о в корнях после шипящих.	- Изучающее чтение. Подробный пересказ.
Тема 19. Повторение по теме «Морфемика».	1	- Правило написания букв и – ы после ц в суффиксах и окончаниях.	- Тип речи.
Тема 20. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика».	1	- Морфемный состав слова.	- Появление чередований при образовании форм слов и новых слов.
Тема 21. Работа над ошибками в контрольном	1	- Орфограммы в морфемах.	- Что называют вариантами морфем?
		- Описание предмета.	

диктанте.			
Тема 22. Рр Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы.	1	- Тема. Основная мысль текста.	<p>Что называют звуковым составом слова?</p> <p>- Умение находить орфограммы в приставках, правильно писать неизменяемые приставки.</p> <p>- Умение различать на слух звонкие и глухие согласные звуки, правильно писать приставки на -з- и -с-, объяснять значения приставок.</p> <p>- Умение применять правило в письменной речи, находить орфограмму в морфеме.</p> <p>- Когда пишется буква ё в корне после шипящих? Какие слова-исключения относятся к этому правилу?</p> <p>- Знание морфемного состава слова, умение выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии.</p> <p>- Устное описание предмета. Тема. Основная мысль текста</p>
Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи.	51	- Морфологические признаки имени существительного. - Тезис. - Доказательство. Вывод. - Одушевленные и неодушевленные	- Морфологические признаки существительного, его роль в предложении, употребление в речи. - Строение текста рассуждения и
Тема 1. Имя существительное как часть речи.	1		
Тема 2. Рр	1		

Доказательства в рассуждении.		имена существительные.	способы развития основной мысли (тезиса), цепь умозаключений, вытекающих одно из другого.
Тема 3. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	- Правила правописания имен собственных	- Тезис, доказательства, вывод.
Тема 4. Имена существительные собственные и нарицательные.	1	- Род имен существительных	- Доказательства и объяснения в рассуждении.
Тема 5. Род имён существительных.	1	- Текст. Основная мысль текста. Стиль текста.	- Грамматические различия одушевленных и неодушевленных существительных.
Тема 6. Рр Элементы рассуждения. Сжатое изложение «Перо и чернильница» .	2	- Число имен существительных.	- Текст. Главная и второстепенная информация в тексте.
Тема 7. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	- Множественное число имен существительных.	- Основная мысль текста. Деление текста на абзацы.
Тема 8. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	- Число имен существительных единственное число имен существительных.	- Стиль текста. Выделение ключевых слов. Приемы сжатия текста.
Тема 9. Три склонения имён существительных.	1	- Склонения имен существительных.	- Овладение сведениями о существительных, имеющих форму только единственного числа.
Тема 10. Падеж имён существительных.	1	- Падеж имен существительных.	- Определение склонений существительных.
Тема 11. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	- Типы речи. Описание. Повествование.	умение правильно выбирать нужное падежное окончание.
Тема 12. Рр Подробное изложение с элементами описания (упр.547)	2	- Правило написания о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	- Усвоение содержания изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.
Тема 13. Множественное число имён существительных.	1	- Грамматическое значение имени прилагательного.	- Применение при письме данного орфографического правила.
Тема 14. Правописание о-е	1	- Морфологические и синтаксические признаки.	- Правильное употребление имен существительных в
		- Правописание имен прилагательных.	
		- Подробное изложение.	
		- Полные и краткие прилагательные.	
		- Синтаксическая роль полных и кратких прилагательных.	
		- Устное сочинение	
		- Морфологические признаки глагола.	
		- Правила написания	

после шипящих и ц в окончаниях существительных.		не с глаголами. - Неопределенная форма глагола.	речи. - Орфоэпические и грамматические нормы.
Тема 15. Повторение по теме «Имя существительное»	1	- Совершенный и несовершенный вид. Буквы е-и в корнях с чередованием:	- Морфологические признаки существительного.
Тема 16. Морфологический разбор имени существительного.	1	-бер-/-бир-; -дер-/-дир-; -мер-/-мир-;	- Правописание окончаний.
Тема 17. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	-пер-/-пир-; -тер-/-тир-; -стел-/-стил-.	- Употребление существительных в речи.
Тема 18. Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1	- Вид и время глагола. Глаголы в прошедшем времени.	- Как проверять орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?
Тема 19. Рр Сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1	- Образование глаголов настоящего времени. - Две формы будущего времени.	- Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам
Тема 20. Имя прилагательное как часть речи.	1	- Спряжение глаголов.	- Устное составление сочинения-описания по картине А.Н. Комарова
Тема 21. Рр Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	- Морфологические признаки глагола.	«Наводнение» с использованием памятки для написания текста.
Тема 22. Имя прилагательное как часть речи.	1	- Синтаксические признаки. - Сжатое изложение. Приемы сжатия.	- Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.
Тема 23. Рр Описание животного	1	- Форма глагола 2 – го лица единственного числа. - Времена глагола.	- Употребление глаголов в речи.
Тема 24. Р р Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю»)	1	- Формы настоящего и будущего времени.	- Лексические нормы употребления глагола.
Тема 25. Рр Прилагательные полные и краткие.	1	- Морфологические признаки глагола.	- Глаголы в прошедшем времени.
Тема 26. Рр Описание животного. Устное сочинение по	1		- Способ образования и изменения глаголов

картине А.Н. Комарова «Наводнение»			прошедшего времени.
Тема 27. Морфологический разбор имени прилагательного.	1		- Способ определения
Тема 28. Повторение по теме «Имя прилагательное».	1		- Употребление глаголов данной формы в предложениях без подлежащего. Ъ в глаголах 2-го лица.
Тема 29. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1		- Общее значение, морфологические признаки глагола.
Тема 30. Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1		- Правописание глагола.
Тема 31. Глагол как часть речи.	1		
Тема 32. Не с глаголами	1		
Тема 33. Рр Рассказ	1		
Тема 34. Неопределенная форма глагола.	1		
Тема 35. Правописание –тся и –ться в глаголах	1		
Тема 36. Виды глагола.	1		
Тема 37. Буквы е-и в корнях с чередованием	1		
Тема 38. Рр Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой.	1		
Тема 39. Время глагола. Прошедшее время.	1		
Тема 40. Настоящее время.	1		
Тема 41. Будущее время.	1		
Тема 42. Спряжение глаголов. Как определить	1		

спряжение глагола с безударным личным окончанием.			
Тема 43. Морфологический разбор глагола.	1		
Тема 44. Рр Сжатое изложение с изменением формы лица.	1		
Тема 45. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1		
Тема 46. Употребление времён в устных и письменных рассказах.	1		
Тема 47. Повторение по теме «Глагол».	1		
Тема 48. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1		
Раздел 8. Повторение и систематизация изученного материала.	6	Синтаксис. Фонетика. Морфемика. Фонетика.	- Синтаксис. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. - Условия выбора орфограмм. - Орфография и морфология. Части речи. Части слова. - Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов. - Групповая работа (комплексное повторение), самостоятельная работа с тестами по алгоритму.
Тема 1. Разделы науки о языке.	1		
Тема 2. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1		
Тема 3. Орфограммы в окончаниях слов.	1		
Тема 4. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1		
Тема 5. Итоговый контрольный диктант.	1		
Тема 6. Работа над ошибками в контрольном	1		

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для учителя

1. Бройде Н.М. . Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
2. Богданова Г.А.. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.
3. Введенская Л.А., Колесников Н.П. От собственных имён к нарицательным. М.,1989.
4. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. Москва.: Вако, 2015.
5. Крамаренко Н.О. Дидактический материал по русскому языку. 5 класс: разрезные карточки для индивидуальной работы с учащимися. Волгоград: Учитель, 2010
6. Костяева Т.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс. М.: Просвещение, 2005.
7. Кригина М.П. Русский язык. 5 класс. Тесты. Саратов: Лицей, 2006.
8. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. М.: Просвещение, 2020.
9. Ладыженская Т.А., Зепалова Т.С. Практическая методика русского языка: 5 кл.: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1992.
10. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2010.
11. Самостоятельные работы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М. В. Черных. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 96 с.
12. Пташкина В.И. Игровые технологии на уроках русского языка. Волгоград: Учитель, 2009
13. Романова С.А. Тематическая разработка уроков русского языка: 5 класс. М.: Школьная пресса, 2002.
14. Русский язык в средней школе. Карточки-задания: 5 кл. Новосибирск: Владос, 2010.

Для учащихся

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку:Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1995.
2. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык:5 класс. М.: Просвещение, 2005.
3. Кодухов В.И. Рассказы о синонимах. М., 1984.
4. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии: 5 класс. М.: Просвещение, 2004.
5. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс. М.,2006.
6. Тренажёр по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Г. Н. Потапова. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 94 с.
7. Михайлова С.Ю. Ключи к орфографии. М.: Просвещение, 2006.
8. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. М.: Просвещение, 2020. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.
9. Шанский Н.М. В мире слов. М., 1985.

10. Энциклопедия для детей. Том 10. Языкознание. Русский язык. Глав. Ред. М.Д. Аксёнова. М.:Аванта+, 1998.